

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีป

ออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส21103

เวลา 2 ชั่วโมง



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะ ทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนียโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

สาระสำคัญ

ทำเลที่ตั้งของประเทศในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย และลักษณะที่แตกต่างกันทางกายภาพ มีอิทธิพลสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ซึ่งการสืบค้นข้อมูลดังกล่าวต้องเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง และลักษณะทั่วไปของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้
2. วิเคราะห์ความแตกต่างของภูมิประเทศในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้

วิธีสอนตามรูปแบบ โมเดลชิปปา (CIPPA Model)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูให้นักเรียนออกมาชี้ตำแหน่งที่ตั้งของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย พร้อมทั้งเล่าความรู้ในหัวข้อ “ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ฉันรู้จัก” โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. ครูนำภาพสัญลักษณ์ของประเทศในทวีปออสเตรเลีย

และโอเชียเนีย มาให้นักเรียนทายว่า ภาพดังกล่าวเป็นภาพสัญลักษณ์ของประเทศใด

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ละครึ่งตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน จากนั้นครูแนะนำวิธีการทำกิจกรรมกลุ่มให้มีการช่วยเหลือกัน รับผิดชอบในหน้าที่ของตน มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน และปฏิบัติตามกติกาของการเรียนรู้ร่วมกัน

2. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุดและแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

1. สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่นำความรู้ที่

ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมาอภิปรายร่วมกันและเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ทักษะการเรียนรู้ 9 ในศตวรรษที่ 21

- การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้/ปัญหา
- การสื่อสารและความร่วมมือ
- ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ทักษะชีวิตและงานอาชีพ
- ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

2. สมาชิกแต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 1 เรื่อง ลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

1. สมาชิกแต่ละคู่นำผลงานในใบงานที่ 1 มาอธิบาย แลกเปลี่ยน ความรู้กัน และช่วยกันเสริมเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

2. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 1 หน้า ชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะ

ทั่วไป และภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย แล้วสรุปเขียนเป็นแผนผังความคิด

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

1. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังความคิด เรื่องลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียที่หน้าชั้นเรียนหรือนำผลงานไปติดป้ายนิเทศ โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับลักษณะ

ทั่วไป และภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียไปเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย



สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการสอน

1. หนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ ม.1
2. แผนที่ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
3. บัตรภาพ สัญลักษณ์ของประเทศในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
4. ใบงานที่ 1 เรื่อง ลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด-

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เอกสารประกอบการสอน

แผนที่ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย



ที่มา : วิโรจน์ เอี่ยมเจริญ และอภิสิทธิ์ เอี่ยมหน่อ. 2553. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.1. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

บัตรภาพ



ภาพโอเปราเฮาส์



ภาพเขาอูลูรู



ภาพจิงโจ้



ภาพนกกีวี



ภาพชนเผ่าอะบอริจิน



ภาพชนเผ่าเมารี

- ที่มา : ภาพที่ 1 <http://www.trueplookpanya.com/true/flashback.php?date=29&month=1&year=2013>
 ภาพที่ 2 <http://travel.thaiza.com/ธรรมชาติมหัศจรรย์ที่- อูลูรู176542/>
 ภาพที่ 3 <http://board.postjung.com/524163.html>
 ภาพที่ 4 <http://historyclubsite.forumotion.com/t67-topic>
 ภาพที่ 5 <http://plan-travel.com/tour/australia/Aboriginal.html>
 ภาพที่ 6 http://www.cholladahosp.com/index.php?lay=boardshow&ac=webboard_show&Category=cholladahospcom&thispage=1&No=1165047

1	2
3	4
5	6

ใบงานที่ 1 ลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อตามหมายเลขในแผนที่ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย



- | | |
|---------|----------|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |



ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วตอบคำถาม

1.



ภาพนี้น่าจะพบได้ในบริเวณใด
ของทวีปออสเตรเลีย

.....
.....
.....
.....

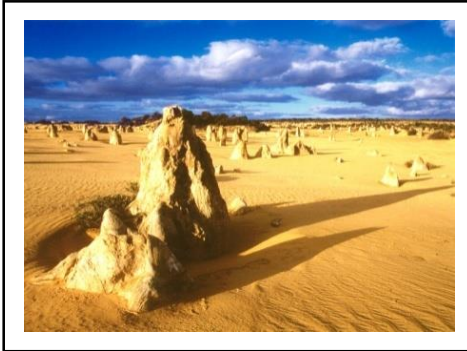
2.



ภาพนี้น่าจะพบได้ในบริเวณใด
ของทวีปออสเตรเลีย

.....
.....
.....
.....

3.



ภาพนี้น่าจะพบได้ในบริเวณใด
ของทวีปออสเตรเลีย

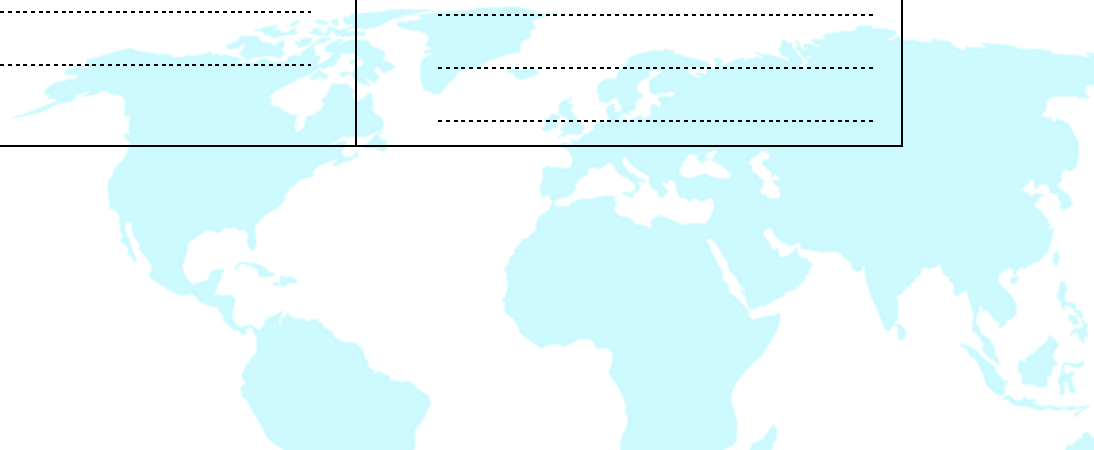
.....
.....
.....
.....

4.



ภาพนี้น่าจะพบได้ในบริเวณใด
ของทวีปออสเตรเลีย และมีลักษณะ
อย่างไร

.....
.....
.....
.....



ตอนที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ตามประเด็นที่กำหนด

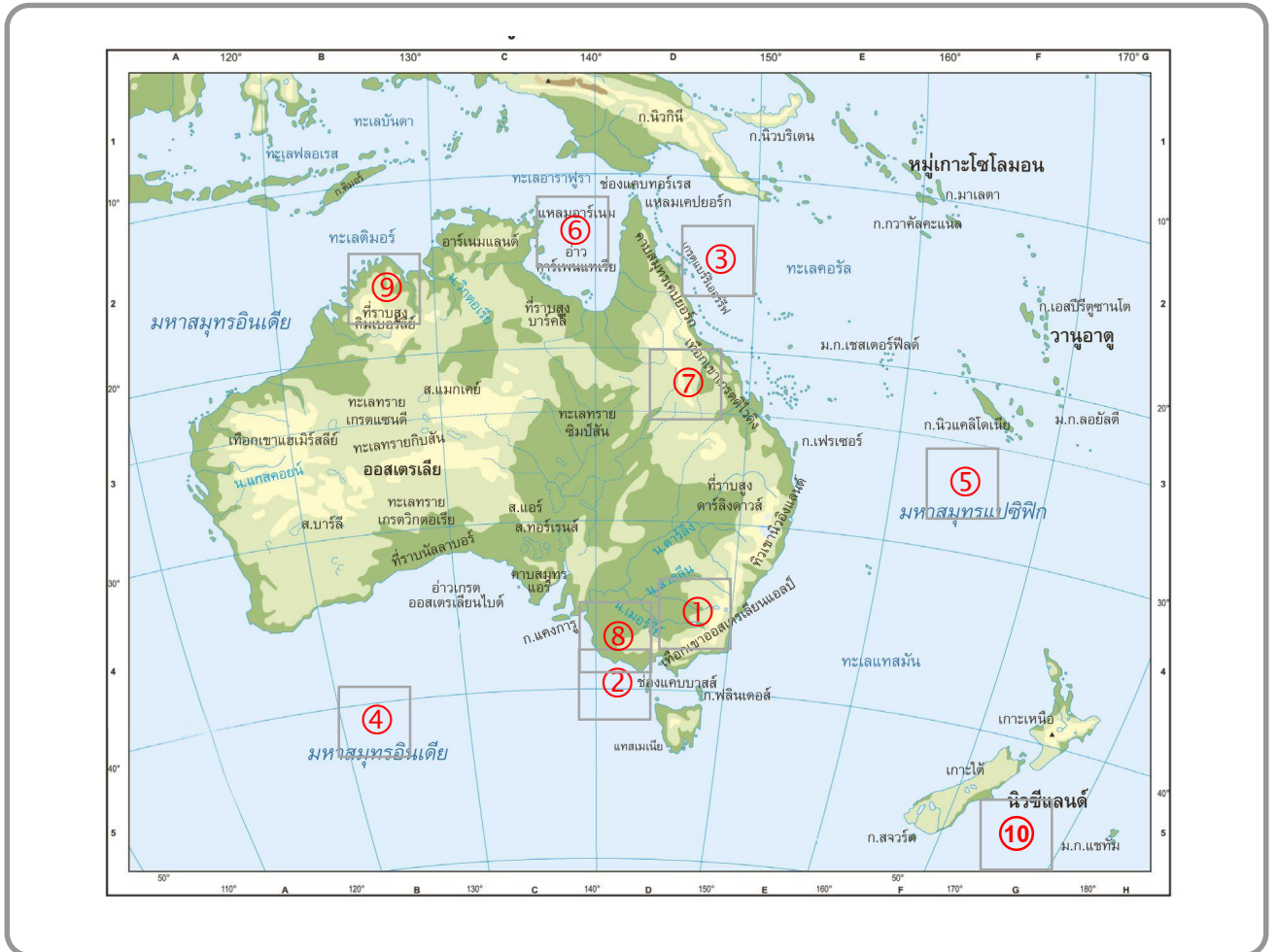
1. ทวีปออสเตรเลียมีลักษณะภูมิประเทศเด่นๆ อย่างไรบ้าง	2. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศที่เป็น แผ่นดินใหญ่กับประเทศที่เป็นหมู่เกาะ มี ความแตกต่างกันอย่างไร
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. ประเทศออสเตรเลียตั้งอยู่ในมหาสมุทร แต่ ทำไมถึงมีลักษณะภูมิอากาศแบบทะเลทราย
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



เฉลย ใบงานที่ 1 ลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อตามหมายเลขในแผนที่ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย



- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. <u>เทือกเขาออสเตรเลียแอลป์</u> | 6. <u>อ่าวคาร์เพนแทเรีย</u> |
| 2. <u>ช่องแคบบาสส์</u> | 7. <u>เทือกเขาเกรตดีไวคิง</u> |
| 3. <u>เกรตแบร์ริเออร์รีฟ</u> | 8. <u>แม่น้ำเมอร์รีย์</u> |
| 4. <u>มหาสมุทรอินเดีย</u> | 9. <u>ที่ราบสูงดินเนอร์ลีย์</u> |
| 5. <u>มหาสมุทรแปซิฟิก</u> | 10. <u>นิวซีแลนด์</u> |



ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วตอบคำถาม

<p>1.</p>  <p>ภาพนี้น่าจะพบได้ในบริเวณใด ของทวีปออสเตรเลีย</p> <p><i>ภาพทิวเขาสูงจะพบในด้านทิศตะวันออกจาก..... รัฐควีนส์แลนด์ ขนานไปกับแนวชายฝั่งด้านทิศ ตะวันออกจนถึงรัฐวิกตอเรีย</i></p>	<p>2.</p>  <p>ภาพนี้น่าจะพบได้ในบริเวณใด ของทวีปออสเตรเลีย</p> <p><i>ที่ราบภาคกลางจากการทับถมของตะกอนแม่น้ำ เมอร์รีย์-ดาร์ลิง และแม่น้ำสายต่างๆ</i></p>
<p>3.</p>  <p>ภาพนี้น่าจะพบได้ในบริเวณใด ของทวีปออสเตรเลีย</p> <p><i>เขตทะเลทรายทางด้านตะวันตก</i></p>	<p>4.</p>  <p>ภาพนี้น่าจะพบได้ในบริเวณใด ของทวีปออสเตรเลีย และมีลักษณะอย่างไร</p> <p><i>บริเวณเกาะใต้ของนิวซีแลนด์ มีลักษณะเด่น เป็นภูมิลักษณะที่เกิดจากการเคลื่อนตัวของธาร น้ำแข็งจนเกิดเป็นอ่าวเล็กๆ ลักษณะแคบและยาว เว้าลึกเข้าไปในแผ่นดินเป็นหน้าผาสูงชัน เรียกว่า ฟิออร์ด</i></p>

ตอนที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ตามประเด็นที่กำหนด

<p>1. ทวีปออสเตรเลียมีลักษณะภูมิประเทศเด่นๆ อย่างไรบ้าง</p>	<p>2. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศที่เป็นแผ่นดินใหญ่กับประเทศที่เป็นหมู่เกาะ มีความแตกต่างกันอย่างไร</p>
<p>ด้านตะวันออกมีทิวเขาสูงทอดยาวขนานไปกับแนวชายฝั่ง ตอนกลางเป็นที่ราบเกิดจากการทับถมของตะกอนแม่น้ำ ทางด้านตะวันตกเป็นที่ราบสูงและทะเลทราย</p>	<p>ประเทศที่เป็นแผ่นดินใหญ่มีพื้นที่มาก สามารถใช้ประโยชน์ได้หลายด้าน เช่น อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ระบบการคมนาคมขนส่ง ทำให้สามารถพัฒนาประเทศได้เจริญมากกว่า ส่วนประเทศที่เป็นหมู่เกาะ มีพื้นที่น้อย ทำให้มีข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ การคมนาคมขนส่งไม่สะดวก แต่มีทะเลที่สวยงาม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวได้</p>

<p>3. ประเทศออสเตรเลียตั้งอยู่ในมหาสมุทร แต่ทำไมถึงมีลักษณะภูมิอากาศแบบทะเลทราย</p>
<p>จากขนาดและรูปร่างของประเทศที่มีขนาดใหญ่ แม้จะตั้งอยู่ระหว่างมหาสมุทรอินเดียและมหาสมุทรแปซิฟิก แต่ทางด้านตะวันตกของประเทศลมมรสุมต่างๆ พัดเข้าไม่ถึงจึงทำให้เกิดความแห้งแล้งเป็นทะเลทราย</p>



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	พฤติกรรมการเรียนที่ปรากฏ	
		มี	ไม่มี
1	ความถูกต้องของเนื้อหา		
2	ความคิดสร้างสรรค์		
3	วิธีการนำเสนอผลงาน		
4	การนำไปใช้ประโยชน์		
5	การตรงต่อเวลา		
6	มารยาทไทย และ การใช้ภาษาไทย		
รวม			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100-80	ดีมาก
ร้อยละ 79-70	ดี
ร้อยละ 69-60	พอใช้
ร้อยละ 59-50	ปรับปรุง



แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	พฤติกรรมที่ปรากฏ	
		มี	ไม่มี
1	การแสดงความคิดเห็น		
2	การยอมรับ ฟังคนอื่น		
3	การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย		
4	ความมีน้ำใจ		
5	การมีส่วนร่วมในการปรับปรุง ผลงานกลุ่ม		
6	ใฝ่เรียนรู้มีการสืบค้นเทคโนโลยี		
รวม			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100-80	ดีมาก
ร้อยละ 79-70	ดี
ร้อยละ 69-60	พอใช้
ร้อยละ 59-50	ปรับปรุง



แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(กลุ่มหรือเดี่ยวก็ได้)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	
		มี	ไม่มี
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร		
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม		
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ		
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้		
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง		
	สรุปผลการประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์		
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์		
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ		
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้		
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม		
	สรุปผลการประเมิน		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้		
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา		
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม		
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา		
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย		
	สรุปผลการประเมิน		



สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	
		มี	ไม่มี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย		
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้		
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน		
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม		
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง		
	สรุปผลการประเมิน		
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย		
	5.2 มีทักษะกระบวนการสืบค้นทางเทคโนโลยี		
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง		
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์		
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		
	สรุปผลการประเมิน		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100-80	ดีมาก
ร้อยละ 79-70	ดี
ร้อยละ 69-60	พอใช้
ร้อยละ 59-50	ปรับปรุง



แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข



ผู้บริหารลงนาม

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

